

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Spanish B – Standard level – Paper 1
Espagnol B – Niveau moyen – Épreuve 1
Español B – Nivel medio – Prueba 1

Tuesday 21 May 2019 (afternoon)
Mardi 21 mai 2019 (après-midi)
Martes 21 de mayo de 2019 (tarde)

1 h 30 m

Text booklet – Instructions to candidates

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all of the texts required for paper 1.
- Answer the questions in the question and answer booklet provided.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient tous les textes nécessaires à l'épreuve 1.
- Répondez à toutes les questions dans le livret de questions et réponses fourni.

Cuaderno de textos – Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todos los textos para la prueba 1.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.

Texto A



Descendientes de emigrantes españoles en Argentina visitan la tierra de sus antepasados

13-06-2012 / 15:20h

Trece jóvenes argentinos, descendientes de emigrantes españoles de la provincia de Salamanca, han sido recibidos hoy por el alcalde de Salamanca en el último acto del programa "Viaje Raíces", que los acerca a la tierra de donde salieron sus familiares.

- 5 Los jóvenes llegaron a Salamanca el pasado día 8 y regresarán a sus ciudades de origen mañana, día 14, después de haber visitado los pueblos de los que salieron sus padres o abuelos antes de emigrar a Argentina.

- 10 El alcalde de Salamanca ha reconocido que los ajustes económicos han llegado a este programa, pero que se ha podido lograr un descuento en los billetes de avión "sacándolos con más antelación" para evitar una reducción del número de participantes en el programa. "Esto permite que los hijos o nietos de los que un día salieron de Salamanca puedan volver a estas tierras para un intercambio de experiencias", ha añadido el alcalde.

- 15 Un joven argentino que ha podido visitar la provincia de Salamanca es Fernando, cuyo abuelo dejó Cerralbo, un pueblo de unos 200 habitantes cerca de la frontera con Portugal. Este joven ha relatado ante los periodistas que su padre también se fue del pueblo cuando tenía cuatro años. Su visita a Cerralbo ha supuesto una "experiencia muy enriquecedora y muy gratificante", porque las costumbres del pueblo, la forma de vivir, etc. son diferentes a lo que le contaban su abuelo o su padre.

- 20 Otra de las chicas que han participado en el programa es Elisabeth; su familia procede de Lagunilla, cuya población no llega a los 500 habitantes. Esta joven ha asegurado que se trata de un "pueblo muy lindo, chiquito y con una vida muy tranquila" y ha reconocido que el aspecto que más le ha impresionado "es su paisaje". "Cuando llegué, tuve muchas sensaciones, porque fui al campo al que mi padre iba de pastor con las ovejas", ha añadido, y ha explicado que entiende a su padre cuando dice que no quiere volver "porque si lo hace, creo que se quedaría en su pueblo".
- 25

Agencia EFE (2012) (texto adaptado)

Texto B



Este poblano* tiene 80 años y está estudiando una carrera

Abril Mulato 30 ENE 2017

- ❶ Cada día a las cuatro de la mañana, Felipe se levanta y comienza su rutina. Después del desayuno, escuchar la radio y una breve siesta, inicia su recorrido a la universidad. Este podría ser el día a día de cualquier universitario, pero él tiene 80 años de edad. Felipe es vendedor de chiles y café y, desde agosto de 2016, también es estudiante de Ingeniería en Procesos y Gestión Industrial en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). La noticia ha sido publicada en varios medios locales y retomada en redes sociales.
- ❷ En entrevista telefónica, Felipe asegura sentirse con muchas ganas de aprender. “Tengo 80 años, pero no me siento mal por empezar a estudiar una carrera, sino muy afortunado. Se dio la oportunidad y estoy aprovechándola”, comenta. “Estudiar no es algo solo para jóvenes, solo se vive una vez y hay que aprovechar”.
- ❸ El doctor César Argüello, profesor de Felipe, asegura que es un alumno ejemplar. “Es una persona sumamente responsable que llega a tiempo siempre”, dice. “En las clases toma nota de todos los temas abordados y siempre busca participar y retroalimentar a los demás con su experiencia, que es muy valiosa”.
- ❹ No hay duda de su larga experiencia laboral. Antes trabajó como conductor y administrador. También tiene conocimientos sobre agricultura. “Cuando la gente escucha que estudio y trabajo se sorprende”, dice Felipe. “Lo cierto es que yo trabajé mucho desde chico. Además, vivo solo desde hace años, pues mi esposa falleció y mis hijos tienen sus vidas”.
- ❺ Felipe es muy conocido en el campus y son sus compañeros de grupo, cuyas edades oscilan entre los 18 y los 22 años, los que buscan trabajar con él. Felipe se emociona: “Estudiar y convivir con jóvenes es un remedio para el corazón”, señala.
- ❻ [- X -] Sergio Ponce, coordinador del curso, desde el ingreso de Felipe, [- 20 -] los empleados de la Universidad como los alumnos y el mismo Felipe se han ido adaptando. “No sabíamos qué nos esperaba, por su edad. [- 21 -] yo pedí que sus aulas fueran en planta baja, pero Felipe tiene una energía que dobla a la de los demás. Sube y baja escaleras [- 22 -] quiere”, indica.

Eliminado por motivos relacionados con los derechos de autor

<https://verne.elpais.com> (2017) (texto adaptado)

*poblano: ciudadano mexicano procedente del estado de Puebla

Eliminado por motivos relacionados
con los derechos de autor

Eliminado por motivos relacionados
con los derechos de autor

Texto C

—  — *Una vida simple* —  —

INICIO

VIDA SENCILLA

VIDA MINIMALISTA

VIDA ECO

SOBRE MÍ



Dos meses reduciendo el plástico en casa: lo que hemos aprendido y nuestros próximos objetivos

Alba, abril 17, 2016



- 1 Hace dos meses mi novio y yo decidimos reducir gradualmente el uso del plástico en casa. Razones no nos faltan: la sociedad de consumo en la que vivimos abusa de este material hasta el extremo, provocando que el plástico, con sus correspondientes tóxicos, llegue a la naturaleza, deteriorando el medio ambiente y entrando en la cadena alimenticia.
- 2 Todavía nos queda mucho por aprender y el camino parece largo, pero por suerte contamos con la ayuda de otros blogueros que comparten sus experiencias. Y esto de eliminar el plástico de tu día a día es adictivo. Cada vez que avanzamos un poco más hacia una vida libre de este material, nos sentimos aún más motivados a continuar.

NUEVOS HÁBITOS

- 3 **Llevar nuestros propios recipientes a la compra**
Para evitar envases de todo tipo, hemos decidido hacer el grueso de nuestras compras en tiendas donde venden el producto sin empaquetar. Nosotros llevamos nuestros propios tarros y bolsas de tela, que vuelven a casa llenos de frutas, verduras y legumbres.
- 4 **Pasarnos al gel de baño, champú y desodorante sólidos (y naturales)**
Como novatos en esto de reducir el plástico, descubrir que los productos de higiene personal pueden ser sostenibles ha supuesto un giro radical en nuestra vida. En nuestro caso, compramos estos productos en un comercio, pero en internet encontrarás un montón de vídeos y tutoriales sobre cómo hacer estos productos en casa.

⑤ **Decantarnos por productos envasados en vidrio o en papel**

El primer producto que nos hizo reflexionar fueron los yogures. Un yogur equivale a un vaso de plástico. Tomando uno al día, imaginaos la cantidad de plástico generado en una semana. Así que ahora solo compramos yogures en envase de cristal.

OBJETIVOS PARA LOS PRÓXIMOS DOS MESES

- ⑥
- Dejar de comprar botellas de agua.
 - Dar con la fórmula ideal para eliminar los plásticos de nuestras compras de carne y pescado.
 - Aprender a hacer jabón para lavadora casero.
 - Encontrar una alternativa para el suavizante de ropa.
- ⑦ Así que ya está, nuestros próximos objetivos puestos por escrito para que no se olviden. En dos meses os cuento cómo va la cosa. 😊
- ⑧ Y tú, ¿tomas alguna medida para reducir el plástico en casa? Si es así, ¡compártela con nosotros!

Artículo “2 meses reduciendo el plástico en casa: lo que hemos aprendido y nuestros próximos objetivos”, del blog www.unavidasimple.es, escrito por Alba Sueiro Román (www.albasueiroroman.com).
